



Evaluation of the Awareness of University Students about the Olympic Games*

Vahdet ALAEDDINOĐLU¹ & Necip Fazıl KISHALI²

Keywords

University
Students,
Awareness,
Olympic Games.

Abstract

In this study, the purpose of their differences about the Olympic games being held at Atatürk University in the academic year 2020 - 2021 was established. Associate, undergraduate, graduate and doctoral students who are studying at Atatürk University, which is a public university, are creating the universe and example of the research. 112 Male students and 112 female university students participated in the study. In order to evaluate the participants' opinions about the Olympic games, 52 questions were asked and demographic information of the participants was obtained. 5-type likert flowers are used. The conducted survey was conducted with the participation of 224 people. 5 Different statistical analyses were used in the study. The treatment scores of the groups were taken and the standard deviations of the survey questions were looked at. Chi-square test was used to find the difference between the groups. Did not show normal distribution, the formation of groups of more than three independent groups of the intended difference between the two groups for differences in the mean student's t-test Mann-Whitney U test was applied.

As a result of the analysis, 50% of the participants are women and 50% are men. 28.8% of all respondents indicate that they know Naim Suleymanoglu, 17.3% know Reza Kayaalp, 9.6% know Hamza Yerlikaya. It is also seen that the most well-known sport of Olympic sports was wrestling, followed by weightlifting.

As a result, the Atatürk Year to the academic life of university students at different levels, depending on ongoing views of the Olympic Games of levels of awareness that there is a high rate, especially in female participants compared to male college students have a more meaningful level of awareness of the value, and follow the publications related with the Olympic Games shows that male college students. In addition, they think that the Olympic games of university students will create new job opportunities for them.

Article History

Received
7 Aug, 2021
Accepted
30 Oct, 2021

* Bu araştırma alışması 5. Akademik Spor Araştırmalar Kongresinde zet metin olarak sunulmuştur.

¹ Corresponding Author. ORCID: 0000-0001-8432-0105. Atatürk Üniversitesi, Horasan Meslek Yüksek Okulu,

² ORCID: 0000-0002-4880-2323. Atatürk Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Üniversite Öğrencilerinin Olimpiyat Oyunları Farkındalıklarının Değerlendirilmesi*

Anahtar Kelimeler

Üniversite
Öğrencileri,
Farkındalık,
Olimpiyat Oyunları.

Özet

Yaptığımız araştırmada, 2020 - 2021 eğitim öğretim yılı içerisinde Atatürk Üniversitesinde eğitim gören olimpiyat oyunları hakkındaki farkındalıklarının belirlenmesi amacıyla oluşturulmuştur. Araştırmanın evren ve örneklemini kamu üniversitesi olan Atatürk üniversitesinde eğitim gören ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya 112 erkek öğrenci, 112 bayan üniversite öğrencisi katılmıştır. Katılımcıların olimpiyat oyunları hakkında görüşlerini değerlendirmek amacıyla 52 soru sorulmuştur, katılımcılara ait demografik bilgiler alınmıştır. 5'li likert tipi ölçek kullanılarak uygulanmıştır. Uygulanan anket 224 kişinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 5 farklı istatistik analiz kullanılmıştır. Grupların aritmetik ortalamaları alınmış ve anket sorularının standart sapmalarına bakılmıştır. Niceliksel verilerin karşılaştırılmasında gruplar arasındaki farkı bulmak için ki-kare test uygulanmıştır. Normal dağılım göstermeyen grupların üçten fazla grubun arasında farkın olup olmadığının değerlendirmek amacıyla Kruskal Wallis test uygulanmış bağımsız grupların ortalama farklarına bakmak için Mann-Whitney U testi uygulanmıştır.

Yapılan analiz sonucu katılımcıların %50'si kadın, %50'si erkeklerden oluşmaktadır. Bütün katılımcıların %28.8 Naim Süleymanoğlu'nu, %17.3'ü Rıza Kayaalp'i, %9.6'sı Hamza Yerlikaya'yı tanıdığını göstermektedir. Ayrıca olimpik spor dallarından en çok bilinen spor dalı güreş olduğunu ve ardından Halter sporu olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak Atatürk üniversitesinde eğitim hayatına devam eden farklı seviyelerdeki üniversite öğrencilerinin görüşlerine bağlı olarak olimpiyat oyunlarının farkındalık düzeyleri yüksek oran olduğu özellikle erkek üniversite öğrencilerinin farkındalık seviyesinin kadın katılımcılara göre daha anlamlı bir değere sahip olduğu ve erkek üniversite öğrencilerinin olimpiyat oyunları ile ilgili yayınları takip ettiğini göstermektedir. Bunun yanı sıra üniversite öğrencilerinin olimpiyat oyunlarının kendilerine yeni iş imkanları oluşturacağını düşünmektedirler.

Makale Geçmişi

Alınan Tarih
7 Ağustos 2020
Kabul Tarihi
30 Ekim 2021

1. Giriş

Olimpiyat oyunları, dünyadaki bütün sporcuların olmak istedikleri ve dünyanın en prestij kazandıran organizasyonlarından biridir. Katılımcıları adına kendi spor dallarında uzun ve disiplinli bir süreç sonrasında kendileri gibi bu idealle yarışan en elit sporcuların bir araya geldiği ve kıyasıya rekabetin yaşandığı bir organizasyondur. Sporcular kadar ülkelerinde bu organizasyon ile gövde gösterisi ve rekabet halinde oldukları ülkelere karşı üstünlüklerini göstermiş oldukları büyük bir arenaya dönmüş durumdadır (Karagün, 2019). Bu organizasyon ülkelerin gerek ekonomik gerek siyasi gerekse teknolojik üstünlüklerini gösterebilme adına dünyanın spordaki en büyük organizasyonudur (Akoğlu, Özbey, & Polat, 2019).

İlk olimpiyat oyunlarının yapıldığı 1896 yılından bu zamana çok büyük değişim göstermiştir. Başlangıçta atletizm dallarının ağırlıklı olduğu bir oyun tarihinden bütün spor dallarını kapsayan bir organizasyona dönüşmüştür. Olimpiyat oyunları tarihi boyunca birçok sansasyonel olay gerçekleşmiştir. Dünya savaşlarında ara verilmesiyle başlayan olayların yanı sıra ülkelerin boykotlarıyla geçen 125 yıllık bir tarihin gerçekleşmesi söz konusudur (Yıldıran, 2014). Spora başlayan her

sporunun hayali bir gün olimpiyatlarda yarışmak ve madalya almaktır. Sporun zirvesi olan bu oyunlarda madalya almak özel bir yetenek gerektirdiği gibi sıkı ve disiplinli bir çalışma programının da beraberinde olması gerekmektedir. Ayrıca bunların yanı sıra deneyimli ve alan bilgi iyi bir antrenöre de ihtiyaç bulunmaktadır (Şentuna, 2013). Bunların yanı sıra hem federasyon hem de devlet desteği ile başarıyla yönetilen bir sürecin karşılık bulması olimpiyatlarda başarıyı getirecek bir başka unsurdur.

Olimpiyat oyunları içerisinde barındırdığı yapı ve ülkelerin bu mega organizasyona yükledikleri anlam bakımından spor tarihinde özel bir yere sahiptir. Mega etkinlik kavramı 70'li yıllarda turizm organizasyonlarının büyüklüğü üzerineyken, 80'li yıllarda bu durum organizasyonun büyüklüğü, etkinliğin ölçeğine göre değişim göstermiştir (Garcia, 2008). 90'lı yıllarda ise teknolojinin gelişimine paralel daha çok sponsorlar ile gerçekleştirilen çok yönlü ve kültürel bir hale dönüşmüştür. 2000'li yıllardan sonra daha çok görkemli açılışlarla düzenleyen ülkelerin gövde gösterileriyle çok kültürlü ve çok yönlü bir nitelik kazanmıştır. Olimpiyat organizasyonunun tüm dünyada tek seçici ve yönetici kurumu 1896 yılından bu zamana Uluslararası Olimpiyat Komitesi (IOC)'dir (Olympics.com, 2021). Bu komite aday olan ülkelere yönelik birçok kriteri ön koşul olarak öne sürmekte ve bu kriterlere bağlı olarak aday olacak ülkelerin iki türlü bir seçim sürecine alınmasını sağlamaktadır. Çünkü aday olan ülkelerin eşit şartlarda yarışmaya başlaması ve en sonunda seçilecek ülkelerin bu kriterlerin tamamına taahhüt etmesi beklenilmektedir. Ayrıca bu kriterler her ülke için eşit şartlarda gerçekleşmektedir. Bu kriterler arasında olimpiyat oyununa aday şehirden beklenen birkaç özellik şu şekildedir. Aday şehir, genel bilgileri içeren bir ön sunum yapmak zorundadır. Bu teklif formunda aday bölgenin arazisi, büyüklüğü ve nüfusu hakkında bilgiler bulunmaktadır. Kentin idari kurumları ve bu kurumların oyunların düzenlenmesi hakkındaki isteklilikleri, olimpik tesislerin mevcudiyeti, ilgili devlet yönetiminin bu bölgeye olan desteği bu sunu dosyasında yer almalıdır. Ayrıca bu kriterlerin en önemli vurgularından biride yerelde ve ülkede yaşayan insanların olimpiyat oyununa verdikleri desteğin sunulacak adaylık dosyasında bulunması gerekmektedir. İlk turda şartları sağlayan şehirler daha sonraki sunacakları dosyalarla gümrük yönetmeliği, iklim ve çevre sorunları ile A, B ve C planlarını, Oyunların güvenliği, sağlık önlemleri, oyunlar kasabası, konaklama şartları, ulaşım, oyun programı, ödüller, kültürel aktiviteler, basın, iletişim, finans, antrenman, hukuki yükümlülükleri tam ve sorunsuz yöneteceğine dair tam taahhüt vermek zorundadırlar (Heather, 2006).

Olimpiyatlarda adaylık kriterlerinden biri olan yerel halkın katılımı ve olimpiyat oyunlarına verilen yerel desteğin olması çok önemli seçici konudur. Son 30 yılın bütün olimpik oyunlarında teknolojinin gelişmesiyle izleyici kitlesinde de büyük bir değişiklik meydana gelmiştir. Sportif olduğu kadar kültürel ve sosyal anlamda da değişiklik beraberinde gelmiştir. Özellikle gençlerin katılımı ve gençler için birçok tanıtım ve aktivite programlarda düşünülmesi gereken unsur olmuştur (Girnigov, 2011). Ayrıca olimpiyatlara katılan sporcuların yaşları göz önüne alındığı zaman büyük çoğunluğu 18 - 30 yaş arasında olması bu alanda oyunlarda en çok yer verilen konulardan bir olmasını sağlamıştır (Kılıç, Yılmaz, & Şahin, 2009). Oyunların gerçekleşmesi sırasında 50.000 ile 80.000 arasında genç

gönüllünün katılımıyla gerçekleştirilirken ve bu gönüllülerin büyük çoğunluğu ise üniversite öğrencilerinden oluştuğu da göz önüne alınacak olursa bu konuda yapılacak araştırmalar büyük önem kazanmaktadır. Üniversite öğrencileri toplum yapısı içerisinde yaklaşık 7 milyon öğrenci ile 1/10 oranında olduğu görülmektedir (YÖK, 2021). Bu yapının yapılan bir olay olgu ve duruma verecekleri tepkiler sosyolojik olarak büyük anlam ifade etmektedir.

Üniversite öğrencilerinin olimpiyat oyunlarına bakış açısıyla değerlendirme alınarak onların bu oyunlara bakış açılarını ve bu oyunlara verdikleri tepkilerden bilimsel literatüre katkı sunmayı amaçladığımız bu çalışmada üniversite öğrencilerinin bir organizasyonun gelişmesinde nasıl etkilendiği ortaya koyacaktır. Günümüz dünyasında tüm ülkeler bütçeleri doğrultusunda kendi gençliklerine yatırım yapmaktadırlar. Gençlerin daha müreffeh ve donatılmış bir yapıya ulaşması için alanda birçok strateji ve araştırma yapmaktadırlar. Üniversite öğrencilerinin yaşadıkları dünyayı, bölgeyi ve hayatı tanıyan ve olaylara karşı bir duruş sergileyebilmeleri adına alanda birçok toplum bilimci çalışma yürütmektedir. Bu çalışmaların anlam kazanabilmesi bu gençlerin farkındalık düzeylerinin artırılmasına bağlı olmaktadır. Üniversite öğrencilerinin gelişim nitelikleri ülke gelişimini de pozitif yönde etkileyecektir. Bu nedenle olimpiyat oyunlarının en önemli unsurlarından biri olan üniversite öğrencileri olduğu söylenebilir.

Üniversite öğrencilerinin modern olimpiyat oyunları hakkında farkındalıkları hakkında detaylı ve yeterince bilgiye sahip olmadıkları düşüncesi ile yapılan bu araştırmada olimpiyat oyunlarının bütün yönleriyle ele alınmasını ve farkındalık seviyelerinin farklı değişkenlere göre ölçülmesi amaçlanmıştır.

2. Yöntem

2.1. Evren Örneklem

Bu araştırmaya çalışmasının evrenini Erzurum Atatürk Üniversitesi eğitim hayatına devam eden, ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri; örnekleme ise, 2020 - 2021 eğitim öğretim yılında eğitimlerine devam eden örgün eğitim üniversite öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırma çalışmamız için Atatürk Üniversitesinden farklı meslek yüksekokullarından, fakültelerden ve enstitülerden 224 Üniversite öğrencisi katılım göstermiştir. Araştırmaya katılım sağlayan üniversite öğrencilerinin büyük çoğunluğu 18-20 yaş aralığı % 65.4, 25-28 yaş aralığı %11.5, 21-24- yaş aralığı, % 9.6 oranlarından oluşturmuştur. Üniversite öğrencilerinin %50, erkek, %50 bayandır. Üniversite öğrencilerinin %48.1'i ön lisans, %30'u lisans, %5.8'i yüksek lisans, %15.4'ü doktora öğrencilerinden oluşmaktadır.

2.2. Veri Toplama Aracı

Üniversite öğrencilerinin Olimpiyat yaz oyunları farkındalıklarının saptanması için uygulana anket çalışması Atatürk Üniversitesinde eğitim hayatına devam eden ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerine uygulanmıştır. Verilen cevaplar Spss 27.00 programı ile değerlendirilmiş ve çıkan sonuçlara göre yorum yapılmıştır. Araştırmada kullanılan anket soruları araştırmacı tarafından literatür taranarak oluşturulmuştur. Yapılan anket çalışmasının güvenilirlik geçerlilik

çalışması 15.06.2021-27.06.2021 tarihleri arasında farklı eğitim gruplarına yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırmada araç olarak kullanılan anket çalışması 52 sorudan oluşmaktadır. Anket soruları 5'li likert ölçeği kullanılmıştır. Birinci bölümde demografik özellikler yer almaktadır. İkinci bölümde üniversite öğrencilerinin olimpiyat oyunlarının farkındalıklarını ölçmek amacıyla 25 soru sorulmuştur. Üçüncü bölümde olimpiyat oyunlarının ülkelere katkılarının farkındalığı ölçmek amacıyla 13 soru sorulmuştur. Dördüncü bölümde ise ülkemizin olimpiyatlara hazırlıklarının değerlendirilmesi ve farkındalıklarının incelenmesi amacıyla 14 soru sorulmuştur. Anketler online olarak Atatürk Üniversitesinde ilgili fakültelerin danışman hocalarına link gönderilerek öğrencilerin cevaplamaları sağlanmıştır. Her anket uygulaması bir tek sefer uygulanabilecek şekilde ayarlanmıştır.

2.3. Veri Analizi

Anket sorularının frekans dağılımları belirlendikten sonra her sorunun puan değeri ortaya konulmuştur. Veriler SPSS 27.00 istatistik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada kullanılan anket sorularına verilen cevaplara ilişkin değerlendirme yapılarak sonuçlar analiz edilmiştir. Ortaya çıkan bilgiler bu veriler ışığında ele alınmıştır. Bu Araştırmada toplanan verilerin analizinde 5 farklı istatistiksel analiz kullanılmıştır. Bu analizler aşağıda verilmiştir. Bu analizler bilgisayarda SPSS for Windows 27.00 istatistik paket programı ile yapılmıştır.

- Aritmetik ortalama
- Standart sapma
- Ki-kare testi
- Kruskal-Wallis testi
- Mann-Whitney U testi

Sporculara uygulanan anketler likert tipi beşli değerlendirme şeklinde hazırlanmış olup Aralık sınırlarının hesaplanması aşağıda verilmiştir.

Anketlerin aralık sınırlarının hesaplanması:

Seçenek sayısı=5

Aralık sayısı= 5-1 = 4

Aralık katsayısı= 4 : 5=0,80

Ortalama karşılaştırmalara esas olmak üzere aralık sınırları ve anlamları Tabloda verilmiştir.

Tablo 1: Aritmetik Ortalama Aralıkları ve Anlamları

Aralık sınırı	Anlamı
1.00 – 1.80	Hiç Katılmıyorum
1.81 – 2.60	Katılmıyorum
2.61 – 3.40	Kararsızım
3.41 – 4.20	Katılıyorum
4.21 – 5.00	Tamamen Katılıyorum

3. Bulgular

Bu bölümde, verilerin istatistiksel analizlerinden elde edilen bulgular ve yorumlar verilmiştir.

Araştırmaya alınanların özellikleri ile ilgili bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Araştırmaya alınanların demografik özelliklerine ilişkin dağılım

Özellikler		S	%
Cinsiyet	Erkek	26	50,0
	Kız	26	50,0
Yaş	18-20	7	13,5
	21-24	34	65,4
	25-28	5	9,6
	33 yaş ve üstü	6	11,5
Eğitim durumu	Önlisans	25	48,1
	Lisans	16	30,8
	Yüksek lisans	3	5,8
	Doktora	8	15,4
Olimpiyatlara katılan hangi sporcularımızı tanıyorsunuz	Naim Süleyman	15	28,8
	Rıza Kayaalp	9	17,3
	Hamza Yerlikaya	5	9,6
	Taha Akgül	4	7,7
	Mete Gazoz	3	5,8
	Servet Tazegül	2	3,8
	Halil Mutlu	2	3,8
	Eda Tuğsuz	1	1,9
	Kadın Voleybol Takımı	11	21,2
Olimpiyatlarda en çok başarı sağladığımız spor dalı hangisidir	Güreş	27	51,9
	Halter	8	15,4
	Boks	2	3,8
	Judo	1	1,9
	Taekwondo	2	3,8
	Atletizm	8	15,4
	Jimnastik	4	7,7

Tablo incelendiğinde araştırmaya alınanların % 50’si erkek, % 50’si kadın, % 13.5’i 18-20 yaşında, % 65.4’ü 21-24 yaşında, % 9.6’sı 25-28 yaşında, % 11.5’i 33 yaş ve üstünde, % 48.1’i önlisans mezun, % 30.8’i lisans mezunu, % 5.8’i yüksek lisans mezunu, % 15.4’ü doktora mezunu, % 28.8’i olimpiyatlara katılan sporculardan Naim Süleyman’ı tanıyor, % 17.3’ü olimpiyatlara katılan sporculardan Rıza Kayaalp’ı tanıyor, % 9.6’sı olimpiyatlara katılan sporculardan Hamza Yerlikaya’yı tanıyor, % 7.7’si olimpiyatlara katılan sporculardan Taha Akgül’ü tanıyor, % 5.8’i olimpiyatlara katılan sporculardan Mete Gazoz’u tanıyor, % 3.8’i olimpiyatlara katılan sporculardan Servet Tazegül’ü tanıyor, % 3.8’i olimpiyatlara katılan sporculardan Halil Mutlu’yu tanıyor, % 1.9’u olimpiyatlara katılan sporculardan Eda Tuğsuz’ı tanıyor, % 21.2’si olimpiyatlara katılan sporculardan Kadın Voleybol Takımını tanıyor, % 51.9’u güreşi olimpiyatlarda en çok başarı sağladığımız spor dalı olarak belirtmiş, % 15.4’ü halteri olimpiyatlarda en çok başarı sağladığımız spor dalı olarak belirtmiş, % 3.8’i boks olimpiyatlarda en çok başarı sağladığımız spor dalı olarak belirtmiş, % 1.9’u judoyu olimpiyatlarda en çok başarı

sağladığımız spor dalı olarak belirtmiş, % 3.8'i taekwondoyu olimpiyatlarda en çok başarı sağladığımız spor dalı olarak belirtmiş, % 15.4'ü atletizmi olimpiyatlarda en çok başarı sağladığımız spor dalı olarak belirtmiş, % 7.7'si cimnastiği olimpiyatlarda en çok başarı sağladığımız spor dalı olarak belirtmiş olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılanların anketin maddelerine verdikleri yanıtların aritmetik ortalaması ve standart sapması hesaplanmış ve Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Araştırmaya katılanların anket maddelerine verdikleri yanıtların dağılımı

	Anket maddeleri	\bar{X}	S.S	Anlamı
1	Olimpiyatlar konusuna hem spor hem de sporcular açısından ilgi duymaktayım	3,42	1,24	Katılıyorum
2	Olimpiyatlara katılan Türk sporcuları tanırım	3,00	1,16	Kararsızım
3	Ülkemin olimpiyatlar dışında katıldığı uluslararası organizasyonları takip ederim	2,94	1,34	Kararsızım
4	Daha önceki olimpiyatları hem canlı yayında hem de özet videolarla takip ederim	2,50	1,31	Katılmıyorum
5	TV'de ya da sosyal medyada olimpiyatlar hakkında yayınlanan programları seyrederim	2,96	1,28	Kararsızım
6	Olimpiyat oyunlarının açılış ve kapanış törenlerini mutlaka seyrederim	2,33	1,29	Katılmıyorum
7	Olimpiyatlar sırasında ilgimi çeken spor branşlarının canlı yayınlarını takip ederim	2,69	1,28	Kararsızım
8	Olimpiyatlar sırasında yayınlanan müsabaka özetlerini seyrederim	2,67	1,45	Kararsızım
9	Olimpiyatlar ile ilgili çalışmalarını ve yayınlarını takip ederim	2,69	1,41	Kararsızım
10	En az bir olimpiyat oyununa seyirci olarak katılmak isterim	3,75	1,51	Katılıyorum
11	İleride ebeveyn olursam çocuklarımın olimpik sporcu olmasını isterim	3,98	1,16	Katılıyorum
12	Üniversitelerde olimpiyatların tanıtımını etkili bir şekilde yapılıır	3,08	1,30	Kararsızım
13	Üniversite öğrencileri olimpiyat oyunları hakkında bilgi sahibidir	2,94	1,27	Kararsızım
14	Olimpiyat sporcularının olduğu reklamlar ilgimi çeker	3,40	1,26	Kararsızım
15	Üniversiteler Olimpiyatlara yeterince bilimsel katkı sunar	3,13	1,14	Kararsızım
16	Olimpizm konusunun üniversite müfredatında yeterince yer alır	2,92	1,23	Kararsızım
17	Olimpiyat oyunlarında üniversite öğrencilerine etkin görevler verilmelidir	3,77	1,34	Katılıyorum
18	Üniversite kütüphanelerinde olimpiyatlar ile ilgili yeterince kitap vb. kaynak bulunmaktadır	2,85	1,23	Kararsızım

	Anket maddeleri	\bar{X}	S.S	Anlamı
19	Medya, amatör spor dallarının gelişmesi ve olimpiyatlar çalışmalarını yeterince destekler	3,12	1,38	Kararsızım
20	Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin (TMOK) olimpiyatlar konusundaki çalışmaları yeterlidir	3,06	1,13	Kararsızım
21	Amatör sporların tanıtımı ilgili bakanlıklar ve federasyonlar tarafından yeterince yapılır	3,19	1,33	Kararsızım
22	Olimpiyatlar konusunda halkımız duyarlıdır	2,96	1,43	Kararsızım
23	Türkiye'nin bir olimpiyat spor politikası bulunmaktadır	3,19	1,19	Kararsızım
24	Olimpiyat sporcuları ülke sporcularına örnek olmaktadır	3,92	1,23	Katılıyorum
25	Bir ülkede başarılı olan olimpiyat sporcuları ülkelerde spor dallarının gelişmesinde etkilidir	3,87	1,16	Katılıyorum
26	Olimpiyat Oyunlarının bir ülkede düzenlenmesi amatör sporun gelişmesine katkı sağlar	4,13	1,10	Katılıyorum
27	Olimpiyat oyunlarına yönelik haberler ve sunumlar medya programlarında yer alması ülkenin tanıtımı yapar	4,08	1,17	Katılıyorum
28	Bir ülkede yapılacak bir olimpiyat organizasyonu o ülkenin gençliğinde olimpiyatlara ilgiyi artırır	4,15	1,02	Katılıyorum
29	Olimpiyatlarda bazı spor dallarında kazandığımız başarılar bu spor dallarına olan ilgiyi artırır diğer spor dallarının geride kalmasını sağlar	3,58	1,16	Katılıyorum
30	Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği ülke ekonomisine büyük katkı sağlar	4,02	1,09	Katılıyorum
31	Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği kentin gelişimine uluslararası saygınlık katkı sağlar	4,13	1,07	Katılıyorum
32	Olimpiyatlar üniversite öğrencilerine yeni iş fırsatları sağlar	3,63	1,22	Katılıyorum
33	Olimpiyatların bir ülkede düzenlenmesi ülke sporuna küresel saygınlık kazandırır	3,98	1,13	Katılıyorum
34	İlköğretimden başlayarak üniversite eğitim kademelerinde olimpiyatlarla ilgili hem Beden Eğitimi ve Spor derslerinde hem de diğer derslerde daha çok yer verilmelidir	4,12	1,02	Katılıyorum
35	Bir ülkede Olimpiyatların yapılması üniversite öğrencileri için iş fırsatları sağlar	3,63	1,17	Katılıyorum
36	Olimpiyat oyunlarının düzenlenmesi lisanslı sporcu sayısını artırır	4,10	1,07	Katılıyorum
37	Olimpiyat oyunlarına yeni sporcular yetiştirilmesi konusunda akademisyenler ve üniversite öğrencilerine sorumluluk düşer	3,92	1,03	Katılıyorum
38	Olimpiyatlara katılan sporcular başarılı olmak için uyarıcı kullanmaları gerekmektedir	3,17	1,40	Kararsızım

Anket maddeleri	\bar{X}	S.S	Anlamı
39 Olası bir Olimpiyat organizasyonun Türkiye’de düzenlenmesi siyasi açıdan Türkiye’ye uluslararası saygınlık kazandırır	4,10	1,11	Katılıyorum
40 Türkiye olimpiyat organizasyonunu düzenleyecek yeterli alt yapıya sahiptir	3,42	1,09	Tamamen Katılıyorum
41 Türkiye’de olimpiyatları düzenleyecek birçok şehir bulunmaktadır	3,77	1,17	Katılıyorum
42 Olimpiyatlar için yapılan olimpik tesisler ülkemiz amatör spor dallarının gelişimine büyük katkı sağlar	4,13	1,05	Katılıyorum
43 Olimpiyatlarda Türkiye adına bayan sporcusu yeterlidir	2,62	1,17	Kararsızım
44 Türkiye’de okullarda yeterli spor eğitimi müfredatları bulunmaktadır	2,79	1,26	Kararsızım
45 Spor Federasyonlarının olimpiyatlara hazırlıklarını yeterlidir	3,06	1,36	Kararsızım
46 Spor İl Müdürlükleri olimpiyatlara yönelik yeterince çalışma yürütmektedir	2,98	1,37	Kararsızım
47 Yerel yönetimler olimpiyatlara yeterince önem vermektedirler	3,15	1,30	Kararsızım
48 Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ülke çocukları için yeni spor dallarıyla tanışma fırsatı sunmaktadır	3,77	1,22	Katılıyorum
49 Ülkede spor lisesinin sayısının artırılması olimpik sporcu sayısını artıracaktır	3,90	1,18	Katılıyorum
50 Türkiye’de düzenlenecek bir olimpiyat oyunu spor kültürünün gelişmesine katkı sağlar	4,10	1,11	Katılıyorum
51 Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ekonomik gelir sağlar	4,00	1,21	Katılıyorum
52 Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları turizme büyük katkı sağlar	4,35	,91	Tamamen Katılıyorum

“40. Türkiye olimpiyat organizasyonunu düzenleyecek yeterli alt yapıya sahiptir” ve “52. Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları turizme büyük katkı sağlar” maddelerine **“Tamamen katılıyorum”** yönünde yanıtlar verilmiştir.

“1. Olimpiyatlar konusuna hem spor hem de sporcular açısından ilgi duymaktayım”, “10. En az bir olimpiyat oyununa seyirci olarak katılmak isterim”, “11. İleride ebeveyn olursam çocuklarımın olimpik sporcu olmasını isterim”, “17. Olimpiyat oyunlarında üniversite öğrencilerine etkin görevler verilmelidir”, “24. Olimpiyat sporcuları ülke sporcularına örnek olmaktadır”, “25. Bir ülkede başarılı olan olimpiyat sporcuları ülkelerde spor dallarının gelişmesinde etkilidir”, “26. Olimpiyat Oyunlarının bir ülkede düzenlenmesi amatör sporun gelişmesine katkı sağlar”, “27. Olimpiyat oyunlarına yönelik haberler ve sunumlar medya programlarında yer alması ülkenin tanıtımı yapar”, “28. Bir ülkede yapılacak bir olimpiyat organizasyonu o ülkenin gençliğinde olimpiyatlara ilgiyi artırır”, “29.

Olimpiyatlarda bazı spor dallarında kazandığımız başarılar bu spor dallarına olan ilgiyi artırır diğer spor dallarının geride kalmasını sağlar”, “30. Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği ülke ekonomisine büyük katkı sağlar”, “31. Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği kentin gelişimine uluslararası saygınlık katkı sağlar”, “32. Olimpiyatlar üniversite öğrencilerine yeni iş fırsatları sağlar.”, “33. Olimpiyatların bir ülkede düzenlenmesi ülke sporuna küresel saygınlık kazandırır.”, “34. İlköğretimden başlayarak üniversite eğitim kademelerinde olimpiyatlarla ilgili hem Beden Eğitimi ve Spor derslerinde hem de diğer derslerde daha çok yer verilmelidir.”, “35. Bir ülkede Olimpiyatların yapılması üniversite öğrencileri için iş fırsatları sağlar.”, “36. Olimpiyat oyunlarının düzenlenmesi lisanslı sporcu sayısını artırır.”, “37. Olimpiyat oyunlarına yeni sporcular yetiştirilmesi konusunda akademisyenler ve üniversite öğrencilerine sorumluluk düşer.”, “39. Olası bir Olimpiyat organizasyonun Türkiye’de düzenlenmesi siyasi açıdan Türkiye’ye uluslararası saygınlık kazandırır.”, “41. Türkiye’de olimpiyatları düzenleyecek birçok şehir bulunmaktadır.”, “42. Olimpiyatlar için yapılan olimpik tesisler ülkemiz amatör spor dallarının gelişimine büyük katkı sağlar.”, “48. Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ülke çocukları için yeni spor dallarıyla tanışma fırsatı sunmaktadır.”, “49. Ülkede spor lisesinin sayısının artırılması olimpik sporcu sayısını artıracaktır.”, “50. Türkiye’de düzenlenecek bir olimpiyat oyunu spor kültürünün gelişmesine katkı sağlar.”, “51. Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ekonomik gelir sağlar” maddelerine **“Katılıyorum”** yönünde yanıtlar verilmiştir.

“2. Olimpiyatlara katılan Türk sporcuları tanırım.”, “3. Ülkemin olimpiyatlar dışında katıldığı uluslararası organizasyonları takip ederim.”, “5. TV’de yada sosyal medyada olimpiyatlar hakkında yayınlanan programları seyredirim.”, “7. Olimpiyatlar sırasında ilgimi çeken spor branşlarının canlı yayınlarını takip ederim.”, “8. Olimpiyatlar sırasında yayınlanan müsabaka özetlerini seyredirim.”, “9. Olimpiyatlar ile ilgili çalışmaları ve yayınları takip ederim.”, “12. Üniversitelerde olimpiyatların tanıtımı etkili bir şekilde yapılır.”, “13. Üniversite öğrencileri olimpiyat oyunları hakkında bilgi sahibidir.”, “14. Olimpiyat sporcularının olduğu reklamlar ilgimi çeker.”, “15. Üniversiteler Olimpiyatlara yeterince bilimsel katkı sunar.”, “16. Olimpizm konusunun üniversite müfredatında yeterince yer alır.”, “18. Üniversite kütüphanelerinde olimpiyatlar ile ilgili yeterince kitap vb. kaynak bulunmaktadır.”, “19. Medya, amatör spor dallarının gelişmesi ve olimpiyatlar çalışmalarını yeterince destekler.”, “20. Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin (TMOK) olimpiyatlar konusundaki çalışmaları yeterlidir.”, “21. Amatör sporların tanıtımı ilgili bakanlıklar ve federasyonlar tarafından yeterince yapılır.”, “22. Olimpiyatlar konusunda halkımız duyarlıdır.”, “23. Türkiye’nin bir olimpiyat spor politikası bulunmaktadır.”, “38. Olimpiyatlara katılan sporcular başarılı olmak için uyarıcı kullanmaları gerekmektedir.”, “43. Olimpiyatlarda Türkiye adına bayan sporcusu yeterlidir.”, “44. Türkiye’de okullarda yeterli spor eğitimi müfredatları bulunmaktadır.”, “45. Spor Federasyonlarının olimpiyatlara hazırlıklarını yeterlidir.”, “46. Spor İl Müdürlükleri olimpiyatlara yönelik yeterince çalışma yürütmektedir.”, “47. Yerel yönetimler olimpiyatlara yeterince önem vermektedirler.” maddelerine **“Kararsızım”** yönünde yanıtlar verilmiştir.

“4. Daha önceki olimpiyatları hem canlı yayında hem de özet videolarla takip ederim.”, “6. Olimpiyat oyunlarının açılış ve kapanış törenlerini mutlaka seyrederim.” maddelerine “**Katılmıyorum**” yönünde yanıtlar verilmiştir.

Araştırmaya katılanların cinsiyetlerine göre anketin maddelerine verdikleri yanıtların karşılaştırılmasına ilişkin Mann-Whitney U testi sonuçları Tablo 4’e verilmiştir.

Tablo 4. Araştırmaya katılanların cinsiyetlerine göre anketin maddelerine verdikleri yanıtların karşılaştırılmasına ilişkin analiz sonuçları

	Cinsiyet	N	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	TEST
Olimpiyatlar konusuna hem spor hem de sporcular açısından ilgi duymaktayım	Kadın	26	24,25	630,50	z=-1,109 p=,267
	Erkek	26	28,75	747,50	
Olimpiyatlara katılan Türk sporcuları tanırım	Kadın	26	24,73	643,00	z=-,875 p=,382
	Erkek	26	28,27	735,00	
Ülkemin olimpiyatlar dışında katıldığı uluslararası organizasyonları takip ederim	Kadın	26	23,71	616,50	z=-1,369 p=,171
	Erkek	26	29,29	761,50	
Daha önceki olimpiyatları hem canlı yayında hem de özet videolarla takip ederim	Kadın	26	23,02	598,50	z=-1,706 p=,088
	Erkek	26	29,98	779,50	
TV’de yada sosyal medyada olimpiyatlar hakkında yayınlanan programları seyrederim	Kadın	26	23,40	608,50	z=-1,515 p=,130
	Erkek	26	29,60	769,50	
Olimpiyat oyunlarının açılış ve kapanış törenlerini mutlaka seyrederim	Kadın	26	23,94	622,50	z=-1,262 p=,207
	Erkek	26	29,06	755,50	
Olimpiyatlar sırasında ilgimi çeken spor branşlarının canlı yayınlarını takip ederim	Kadın	26	23,38	608,00	z=-1,524 p=,128
	Erkek	26	29,62	770,00	
Olimpiyatlar sırasında yayınlanan müsabaka özetlerini seyrederim	Kadın	26	22,58	587,00	z=-1,915 p=,055
	Erkek	26	30,42	791,00	
Olimpiyatlar ile ilgili çalışmaları ve yayınları takip ederim	Kadın	26	22,46	584,00	z=-1,968 p=,049
	Erkek	26	30,54	794,00	
En az bir olimpiyat oyununa seyirci olarak katılmak isterim	Kadın	26	25,88	673,00	z=-,314 p=,753
	Erkek	26	27,12	705,00	
İleride ebeveyn olursam çocuklarımın olimpik sporcu olmasını isterim	Kadın	26	23,27	605,00	z=-1,636 p=,102
	Erkek	26	29,73	773,00	
Üniversitelerde olimpiyatların tanıtımı etkili bir şekilde yapılır	Kadın	26	23,46	610,00	z=-1,481 p=,139
	Erkek	26	29,54	768,00	
Üniversite öğrencileri olimpiyat oyunları hakkında bilgi sahibidir	Kadın	26	24,87	646,50	z=-,798 p=,425
	Erkek	26	28,13	731,50	
Olimpiyat sporcularının olduğu reklamlar ilgimi çeker	Kadın	26	24,63	640,50	z=-,913 p=,361
	Erkek	26	28,37	737,50	
Üniversiteler Olimpiyatlara yeterince bilimsel katkı sunar	Kadın	26	27,46	714,00	z=-,472 p=,637
	Erkek	26	25,54	664,00	
Olimpizm konusunun üniversite müfredatında yeterince yer alır	Kadın	26	27,02	702,50	z=-,254 p=,799
	Erkek	26	25,98	675,50	
Olimpiyat oyunlarında üniversite öğrencilerine etkin görevler verilmelidir	Kadın	26	28,83	749,50	z=-1,159 p=,247
	Erkek	26	24,17	628,50	
Üniversite kütüphanelerinde olimpiyatlar ile ilgili yeterince kitap vb. kaynak bulunmaktadır	Kadın	26	26,92	700,00	z=-,208 p=,835
	Erkek	26	26,08	678,00	

	Cinsiyet	N	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	TEST
Medya, amatör spor dallarının gelişmesi ve olimpiyatlar çalışmalarını yeterince destekler	Kadın	26	26,58	691,00	z=-,038
	Erkek	26	26,42	687,00	p=-,180
Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin (TMOK) olimpiyatlar konusundaki çalışmaları yeterlidir	Kadın	26	26,13	679,50	z=,970
	Erkek	26	26,87	698,50	p=,857
Amatör sporların tanıtımı ilgili bakanlıklar ve federasyonlar tarafından yeterince yapılır	Kadın	26	28,77	748,00	z=-1,105
	Erkek	26	24,23	630,00	p=,269
Olimpiyatlar konusunda halkımız duyarlıdır	Kadın	26	27,21	707,50	z=-,347
	Erkek	26	25,79	670,50	p=,728
Türkiye'nin bir olimpiyat spor politikası bulunmaktadır	Kadın	26	28,58	743,00	z=-1,019
	Erkek	26	24,42	635,00	p=,308
Olimpiyat sporcuları ülke sporcularına örnek olmaktadır	Kadın	26	25,77	670,00	z=-,370
	Erkek	26	27,23	708,00	p=,712
Bir ülkede başarılı olan olimpiyat sporcuları ülkelerde spor dallarının gelişmesinde etkilidir	Kadın	26	30,02	780,50	z=-1,752
	Erkek	26	22,98	597,50	p=,080
Olimpiyat Oyunlarının bir ülkede düzenlenmesi amatör sporun gelişmesine katkı sağlar	Kadın	26	26,98	701,50	z=-,249
	Erkek	26	26,02	676,50	p=,803
Olimpiyat oyunlarına yönelik haberler ve sunumlar medya programlarında yer alması ülkenin tanıtımı yapar	Kadın	26	26,92	700,00	z=-,219
	Erkek	26	26,08	678,00	p=,969
Bir ülkede yapılacak bir olimpiyat organizasyonu o ülkenin gençliğinde olimpiyatlara ilgiyi artırır	Kadın	26	26,58	691,00	z=-,039
	Erkek	26	26,42	687,00	p=,827
Olimpiyatlarda bazı spor dallarında kazandığımız başarılar bu spor dallarına olan ilgiyi artırır diğer spor dallarının geride kalmasını sağlar	Kadın	26	25,60	665,50	z=-,450
	Erkek	26	27,40	712,50	p=,653
Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği ülke ekonomisine büyük katkı sağlar	Kadın	26	27,58	717,00	z=-,545
	Erkek	26	25,42	661,00	p=,586
Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği kentin gelişimine uluslararası saygınlık katkı sağlar	Kadın	26	27,02	702,50	z=-,266
	Erkek	26	25,98	675,50	p=,790
Olimpiyatlar üniversite öğrencilerine yeni iş fırsatları sağlar	Kadın	26	28,00	728,00	z=-,740
	Erkek	26	25,00	650,00	p=,459
Olimpiyatların bir ülkede düzenlenmesi ülke sporuna küresel saygınlık kazandırır	Kadın	26	28,52	741,50	z=-1,016
	Erkek	26	24,48	636,50	p=,310
İlköğretimden başlayarak üniversite eğitim kademelerinde olimpiyatlarla ilgili hem Beden Eğitimi ve Spor derslerinde hem de diğer derslerde daha çok yer verilmelidir	Kadın	26	25,92	674,00	z=-,295
	Erkek	26	27,08	704,00	p=,768
Bir ülkede Olimpiyatların yapılması üniversite öğrencileri için iş fırsatları sağlar	Kadın	26	28,27	735,00	z=-,870
	Erkek	26	24,73	643,00	p=,384
Olimpiyat oyunlarının düzenlenmesi lisanslı sporcu sayısını artırır	Kadın	26	25,69	668,00	z=-,411
	Erkek	26	27,31	710,00	p=,681
Olimpiyat oyunlarına yeni sporcular yetiştirilmesi konusunda akademisyenler ve üniversite öğrencilerine sorumluluk düşer	Kadın	26	26,15	680,00	z=-,173
	Erkek	26	26,85	698,00	p=,863

	Cinsiyet	N	Sıra ortalaması	Sıra toplamı	TEST
Olimpiyatlara katılan sporcular başarılı olmak için uyarıcı kullanmaları gerekmektedir	Kadın	26	25,46	662,00	z=-,515
	Erkek	26	27,54	716,00	p=,606
Olası bir Olimpiyat organizasyonun Türkiye’de düzenlenmesi siyasi açıdan Türkiye’ye uluslararası saygınlık kazandırır	Kadın	26	26,15	680,00	z=-,178
	Erkek	26	26,85	698,00	p=,859
Türkiye olimpiyat organizasyonunu düzenleyecek yeterli alt yapıya sahiptir	Kadın	26	26,35	685,00	z=-,077
	Erkek	26	26,65	693,00	p=,939
Türkiye’de olimpiyatları düzenleyecek birçok şehir bulunmaktadır	Kadın	26	26,10	678,50	z=-,200
	Erkek	26	26,90	699,50	p=,841
Olimpiyatlar için yapılan olimpik tesisler ülkemiz amatör spor dallarının gelişimine büyük katkı sağlar	Kadın	26	25,02	650,50	z=-,758
	Erkek	26	27,98	727,50	p=,449
Olimpiyatlarda Türkiye adına bayan sporcusu yeterlidir	Kadın	26	26,04	677,00	z=-,231
	Erkek	26	26,96	701,00	p=,817
Türkiye’de okullarda yeterli spor eğitimi müfredatları bulunmaktadır	Kadın	26	27,04	703,00	z=-,264
	Erkek	26	25,96	675,00	p=,792
Spor Federasyonlarının olimpiyatlara hazırlıklarını yeterlidir	Kadın	26	26,73	695,00	z=-,112
	Erkek	26	26,27	683,00	p=,911
Spor İl Müdürlükleri olimpiyatlara yönelik yeterince çalışma yürütmektedir	Kadın	26	28,29	735,50	z=-,872
	Erkek	26	24,71	642,50	p=,383
Yerel yönetimler olimpiyatlara yeterince önem vermektedirler	Kadın	26	26,98	701,50	z=-,236
	Erkek	26	26,02	676,50	p=,814
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ülke çocukları için yeni spor dallarıyla tanışma fırsatı sunmaktadır	Kadın	26	28,31	736,00	z=-,897
	Erkek	26	24,69	642,00	p=,370
Ülkede spor lisesinin sayısının artırılması olimpik sporcu sayısını artıracaktır	Kadın	26	28,23	734,00	z=-,866
	Erkek	26	24,77	644,00	p=,386
Türkiye’de düzenlenecek bir olimpiyat oyunu spor kültürünün gelişmesine katkı sağlar	Kadın	26	25,15	654,00	z=-,692
	Erkek	26	27,85	724,00	p=,489
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ekonomik gelir sağlar	Kadın	26	25,94	674,50	z=-,283
	Erkek	26	27,06	703,50	p=,777
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları turizme büyük katkı sağlar	Kadın	26	25,69	668,00	z=-,429
	Erkek	26	27,31	710,00	p=,668

Tablo incelendiğinde araştırmaya katılanların cinsiyetlerine göre anketin yalnızca “9. Olimpiyatlar ile ilgili çalışmalarını ve yayınlarını takip ederim” maddesine verdikleri yanıtlar açısından farklar $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Tabloda erkeklerin kadınlara göre ortalamalarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Sonuç olarak erkeklerin kadınlara göre olimpiyatlar ile ilgili çalışmalarını ve yayınlarını daha fazla takip ettikleri söylenebilir.

Araştırmaya katılanların yaşlarına göre anketin maddelerine verdikleri yanıtların karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis H testi sonuçları Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Araştırmaya katılanların yaşlarına göre anketin maddelerine verdikleri yanıtların karşılaştırılmasına ilişkin analiz sonuçları

	TEST
Olimpiyatlar konusuna hem spor hem de sporcular açısından ilgi duymaktayım	KW=3,544 p=,315
Olimpiyatlara katılan Türk sporcuları tanırım	KW=1,294 p=,731
Ülkemin olimpiyatlar dışında katıldığı uluslararası organizasyonları takip ederim	KW=1,287 p=,732
Daha önceki olimpiyatları hem canlı yayında hem de özet videolarla takip ederim	KW=,517 p=,915
TV'de yada sosyal medyada olimpiyatlar hakkında yayınlanan programları seyrederim	KW=,503 p=,918
Olimpiyat oyunlarının açılış ve kapanış törenlerini mutlaka seyrederim	KW=2,027 p=,567
Olimpiyatlar sırasında ilgimi çeken spor branşlarının canlı yayınlarını takip ederim	KW=2,877 p=,411
Olimpiyatlar sırasında yayınlanan müsabaka özetlerini seyrederim	KW=1,453 p=,693
Olimpiyatlar ile ilgili çalışmaları ve yayınları takip ederim	KW=1,201 p=,753
En az bir olimpiyat oyununa seyirci olarak katılmak isterim	KW=,529 p=,913
İleride ebeveyn olursam çocuklarımın olimpik sporcu olmasını isterim	KW=3,739 p=,291
Üniversitelerde olimpiyatların tanıtımı etkili bir şekilde yapılır	KW=,345 p=,951
Üniversite öğrencileri olimpiyat oyunları hakkında bilgi sahibidir	KW=,073 p=,995
Olimpiyat sporcularının olduğu reklamlar ilgimi çeker	KW=1,123 p=,772
Üniversiteler Olimpiyatlara yeterince bilimsel katkı sunar	KW=,298 p=,960
Olimpizm konusunun üniversite müfredatında yeterince yer alır	KW=4,017 p=,260
Olimpiyat oyunlarında üniversite öğrencilerine etkin görevler verilmelidir	KW=2,249 p=,522
Üniversite kütüphanelerinde olimpiyatlar ile ilgili yeterince kitap vb. kaynak bulunmaktadır	KW=1,083 p=,781
Medya, amatör spor dallarının gelişmesi ve olimpiyatlar çalışmalarını yeterince destekler	KW=,847 p=,838
Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin (TMOK) olimpiyatlar konusundaki çalışmaları yeterlidir	KW=1,958 p=,581
Amatör sporların tanıtımı ilgili bakanlıklar ve federasyonlar tarafından yeterince yapılır	KW=3,213 p=,360
Olimpiyatlar konusunda halkımız duyarlıdır	KW=1,944 p=,584
Türkiye'nin bir olimpiyat spor politikası bulunmaktadır	KW=2,720 p=,437
Olimpiyat sporcuları ülke sporcularına örnek olmaktadır	KW=1,810 p=,613

	TEST
Bir ülkede başarılı olan olimpiyat sporcuları ülkelerde spor dallarının gelişmesinde etkilidir	KW=2,537 p=,469
Olimpiyat Oyunlarının bir ülkede düzenlenmesi amatör sporun gelişmesine katkı sağlar	KW=,866 p=,834
Olimpiyat oyunlarına yönelik haberler ve sunumlar medya programlarında yer alması ülkenin tanıtımı yapar	KW=,666 p=,881
Bir ülkede yapılacak bir olimpiyat organizasyonu o ülkenin gençliğinde olimpiyatlara ilgiyi artırır	KW=,834 p=,841
Olimpiyatlarda bazı spor dallarında kazandığımız başarılar bu spor dallarına olan ilgiyi artırır diğer spor dallarının geride kalmasını sağlar	KW=1,611 p=,657
Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği ülke ekonomisine büyük katkı sağlar	KW=,985 p=,805
Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği kentin gelişimine uluslararası saygınlık katkı sağlar	KW=,649 p=,885
Olimpiyatlar üniversite öğrencilerine yeni iş fırsatları sağlar	KW=1,621 p=,655
Olimpiyatların bir ülkede düzenlenmesi ülke sporuna küresel saygınlık kazandırır	KW=1,580 p=,664
İlköğretimden başlayarak üniversite eğitim kademelerinde olimpiyatlarla ilgili hem Beden Eğitimi ve Spor derslerinde hem de diğer derslerde daha çok yer verilmelidir	KW=,633 p=,889
Bir ülkede Olimpiyatların yapılması üniversite öğrencileri için iş fırsatları sağlar	KW=1,855 p=,603
Olimpiyat oyunlarının düzenlenmesi lisanslı sporcu sayısını artırır	KW=1,911 p=,591
Olimpiyat oyunlarına yeni sporcular yetiştirilmesi konusunda akademisyenler ve üniversite öğrencilerine sorumluluk düşer	KW=2,220 p=,528
Olimpiyatlara katılan sporcular başarılı olmak için uyarıcı kullanmaları gerekmektedir	KW=3,139 p=,371
Olası bir Olimpiyat organizasyonun Türkiye’de düzenlenmesi siyasi açıdan Türkiye’ye uluslararası saygınlık kazandırır	KW=,539 p=,910
Türkiye olimpiyat organizasyonunu düzenleyecek yeterli alt yapıya sahiptir	KW=4,640 p=,200
Türkiye’de olimpiyatları düzenleyecek birçok şehir bulunmaktadır	KW=,018 p=,999
Olimpiyatlar için yapılan olimpik tesisler ülkemiz amatör spor dallarının gelişimine büyük katkı sağlar	KW=1,815 p=,612
Olimpiyatlarda Türkiye adına bayan sporcusu yeterlidir	KW=2,589 p=,459
Türkiye’de okullarda yeterli spor eğitimi müfredatları bulunmaktadır	KW=1,954 p=,582
Spor Federasyonlarının olimpiyatlara hazırlıklarını yeterlidir	KW=5,823 p=,121
Spor İl Müdürlükleri olimpiyatlara yönelik yeterince çalışma yürütmektedir	KW=4,274 p=,233
Yerel yönetimler olimpiyatlara yeterince önem vermektedirler	KW=3,957 p=,266
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ülke çocukları için yeni spor dallarıyla tanışma fırsatı sunmaktadır	KW=,901 p=,825

	TEST
Ülkede spor lisesinin sayısının artırılması olimpik sporcu sayısını artıracaktır	KW=,456 p=,928
Türkiye’de düzenlenecek bir olimpiyat oyunu spor kültürünün gelişmesine katkı sağlar	KW=1,257 p=,739
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ekonomik gelir sağlar	KW=1,110 p=,775
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları turizme büyük katkı sağlar	KW=1,440 p=,696

Tablo incelendiğinde araştırmaya katılanların yaşlarına göre anketin tüm maddelerine verdikleri yanıtlar açısından farklar $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Sonuç olarak araştırmaya katılanların yaşlarına göre anket maddelerine verdikleri yanıtların benzer olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılanların eğitim durumlarına göre anketin maddelerine verdikleri yanıtların karşılaştırılmasına ilişkin Kruskal Wallis H testi sonuçları Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Araştırmaya katılanların eğitim durumlarına göre anketin maddelerine verdikleri yanıtların karşılaştırılmasına ilişkin analiz sonuçları

	TEST
Olimpiyatlar konusuna hem spor hem de sporcular açısından ilgi duymaktayım	KW=3,077 p=,380
Olimpiyatlara katılan Türk sporcuları tanırım	KW=2,559 p=,465
Ülkemin olimpiyatlar dışında katıldığı uluslararası organizasyonları takip ederim	KW=3,750 p=,290
Daha önceki olimpiyatları hem canlı yayında hem de özet videolarla takip ederim	KW=3,011 p=,390
TV’de yada sosyal medyada olimpiyatlar hakkında yayınlanan programları seyredirim	KW=5,224 p=,156
Olimpiyat oyunlarının açılış ve kapanış törenlerini mutlaka seyredirim	KW=2,163 p=,539
Olimpiyatlar sırasında ilgimi çeken spor branşlarının canlı yayınlarını takip ederim	KW=4,582 p=,205
Olimpiyatlar sırasında yayınlanan müsabaka özetlerini seyredirim	KW=,661 p=,882
Olimpiyatlar ile ilgili çalışmaları ve yayınları takip ederim	KW=1,768 p=,622
En az bir olimpiyat oyununa seyirci olarak katılmak isterim	KW=1,719 p=,633
İleride ebeveyn olursam çocuklarımın olimpik sporcu olmasını isterim	KW=2,174 p=,537
Üniversitelerde olimpiyatların tanıtımı etkili bir şekilde yapılır	KW=3,758 p=,289
Üniversite öğrencileri olimpiyat oyunları hakkında bilgi sahibidir	KW=2,171 p=,538
Olimpiyat sporcularının olduğu reklamlar ilgimi çeker	KW=1,209 p=,751
Üniversiteler Olimpiyatlara yeterince bilimsel katkı sunar	KW=,809 p=,847
Olimpiyizm konusunun üniversite müfredatında yeterince yer alır	KW=,501 p=,919
Olimpiyat oyunlarında üniversite öğrencilerine etkin görevler verilmelidir	KW=,761 p=,859
Üniversite kütüphanelerinde olimpiyatlar ile ilgili yeterince kitap vb. kaynak bulunmaktadır	KW=1,262 p=,738
Medya, amatör spor dallarının gelişmesi ve olimpiyatlar çalışmalarını yeterince destekler	KW=1,725 p=,631

	TEST	
Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin (TMOK) olimpiyatlar konusundaki çalışmaları yeterlidir	KW=2,240	p=,524
Amatör sporların tanıtımı ilgili bakanlıklar ve federasyonlar tarafından yeterince yapılır	KW=7,099	p=,069
Olimpiyatlar konusunda halkımız duyarlıdır	KW=2,861	p=,414
Türkiye'nin bir olimpiyat spor politikası bulunmaktadır	KW=3,871	p=,276
Olimpiyat sporcuları ülke sporcularına örnek olmaktadır	KW=1,146	p=,766
Bir ülkede başarılı olan olimpiyat sporcuları ülkelerde spor dallarının gelişmesinde etkilidir	KW=,522	p=,914
Olimpiyat Oyunlarının bir ülkede düzenlenmesi amatör sporun gelişmesine katkı sağlar	KW=2,026	p=,567
Olimpiyat oyunlarına yönelik haberler ve sunumlar medya programlarında yer alması ülkenin tanıtımı yapar	KW=,568	p=,904
Bir ülkede yapılacak bir olimpiyat organizasyonu o ülkenin gençliğinde olimpiyatlara ilgiyi artırır	KW=,609	p=,894
Olimpiyatlarda bazı spor dallarında kazandığımız başarılar bu spor dallarına olan ilgiyi artırır diğer spor dallarının geride kalmasını sağlar	KW=3,544	p=,315
Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği ülke ekonomisine büyük katkı sağlar	KW=1,317	p=,725
Olimpiyat oyunlarının düzenleneceği kentin gelişimine uluslararası saygınlık katkı sağlar	KW=,494	p=,920
Olimpiyatlar üniversite öğrencilerine yeni iş fırsatları sağlar	KW=1,876	p=,599
Olimpiyatların bir ülkede düzenlenmesi ülke sporuna küresel saygınlık kazandırır	KW=1,647	p=,649
İlköğretimden başlayarak üniversite eğitim kademelerinde olimpiyatlarla ilgili hem Beden Eğitimi ve Spor derslerinde hem de diğer derslerde daha çok yer verilmelidir	KW=,689	p=,876
Bir ülkede Olimpiyatların yapılması üniversite öğrencileri için iş fırsatları sağlar	KW=1,816	p=,612
Olimpiyat oyunlarının düzenlenmesi lisanslı sporcu sayısını artırır	KW=1,572	p=,666
Olimpiyat oyunlarına yeni sporcular yetiştirilmesi konusunda akademisyenler ve üniversite öğrencilerine sorumluluk düşer	KW=,476	p=,924
Olimpiyatlara katılan sporcular başarılı olmak için uyarıcı kullanmaları gerekmektedir	KW=2,152	p=,542
Olası bir Olimpiyat organizasyonunun Türkiye'de düzenlenmesi siyasi açıdan Türkiye'ye uluslararası saygınlık kazandırır	KW=2,523	p=,471
Türkiye olimpiyat organizasyonunu düzenleyecek yeterli alt yapıya sahiptir	KW=3,956	p=,266
Türkiye'de olimpiyatları düzenleyecek birçok şehir bulunmaktadır	KW=1,173	p=,759
Olimpiyatlar için yapılan olimpik tesisler ülkemiz amatör spor dallarının gelişimine büyük katkı sağlar	KW=1,752	p=,625
Olimpiyatlarda Türkiye adına bayan sporcusu yeterlidir	KW=2,351	p=,503
Türkiye'de okullarda yeterli spor eğitimi müfredatları bulunmaktadır	KW=1,833	p=,608
Spor Federasyonlarının olimpiyatlara hazırlıklarını yeterlidir	KW=2,905	p=,407

	TEST	
Spor İl Müdürlükleri olimpiyatlara yönelik yeterince çalışma yürütmektedir	KW=,485	p=,922
Yerel yönetimler olimpiyatlara yeterince önem vermektedirler	KW=1,169	p=,760
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ülke çocukları için yeni spor dallarıyla tanışma fırsatı sunmaktadır	KW=2,140	p=,544
Ülkede spor lisesinin sayısının artırılması olimpik sporcu sayısını artıracaktır	KW=,506	p=,917
Türkiye’de düzenlenecek bir olimpiyat oyunu spor kültürünün gelişmesine katkı sağlar	KW=1,083	p=,781
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları ekonomik gelir sağlar	KW=1,557	p=,669
Türkiye’de düzenlenecek olan olimpiyat oyunları turizme büyük katkı sağlar	KW=1,210	p=,751

Tablo incelendiğinde araştırmaya katılanların eğitim durumlarına göre anketin tüm maddelerine verdikleri yanıtlar açısından farklar $p>0.05$ önem düzeyinde anlamsız bulunmuştur. Sonuç olarak araştırmaya katılanların eğitim durumlarına göre anket maddelerine verdikleri yanıtların benzer olduğu söylenebilir.

4. Tartışma ve Sonuç

Araştırmanın sonuçlarına olimpik sporcular arasında en çok tanınan sporcu Naim Süleymanoğlu ve sırasıyla Rıza Kayaalp, Hamza Yerlikaya, Taha Akgül, Mete Gazoz, Servet Tazegül ve Halil Mutlu şeklinde sıralanmıştır. Olimpiyatlarda özel bir yere sahip olan sporcular yıllar geçse de unutulmazlar arasında yer aldığını söyleyebiliriz. Üniversite öğrencilerinin efsane isimler arasında yer alan Naim Süleymanoğlu, Hamza Yerlikaya ve Halil Mutlu gibi isimler başarılarıyla unutulmaz olmuşlardır. Halen yarışan ve olimpiyatlarda özel isimler arasında adlarını yazdırırken üniversite öğrencilerinin akıllarında yer alabilmektedirler.

Anket sorularından 40 ve 52. Maddelerine tamamen katılıyorum cevabını verdikleri için maddelerin seçici özelliği bulunmamaktadır.

Araştırmada kullanılan 2. Bölüm anket sorularına verilen cevaplar açısından katılıyorum cevapları istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Üçüncü bölüm olan olimpiyatlara kattığı katkı üzerinde kararsız olanların oranı diğer maddelere veren cevaplardan daha fazla olmuştur. Özellikle Üniversite öğrencilerinin büyük bir kısmı olimpik oyunların açılış ve kapanış törenlerini izlemedikleri görülmüştür.

Cinsiyetlere göre olimpiyat oyunları ile ilgili yayınların takip edildiği görülmektedir. Özellikle sosyal medyada, TV programlarında ya da yazılı medya organlarında takip ettiklerini göstermiştir.

Yaş gruplarına göre maddeler arasında anlamlı fark olmamakla birlikte bütün yaş gruplarında benzer cevaplar vererek olimpiyat oyunlarının bütün yaş seviyelerinde üniversite öğrencileri için anlamsız olduğunu göstermiştir.

Araştırmanın bulgularına göre üniversite öğrencileri olimpiyat oyunları hakkında genel bir kararsız olma ve oyunlar hakkında farkındalıkları bakımından bilgi sahibi olmadıkları görülebilmektedir.

Üniversite öğrencilerinin %56'lık bir kısmı daha önceki olimpiyat oyunlarının özet görüntülerini izlemedikleri ve oyunları çekici bulmadıkları görülmüştür. Ayrıca olimpiyat oyunları hakkında yorum programları da dahil olmak üzere ilgi alanlarında olmadığı görülmektedir. Özellikle katılımcıların %58'lik kısmı ise olimpiyat oyunlarının açılış ve kapanış törenlerini hiç izlemedikleri görülmektedir. Bunun yanı sıra üniversite öğrencilerinin yarıya yakın bir kısmı olimpiyat oyunlarını canlı yayında bile izlemeyi tercih etmemektedirler. Ancak durumun aksine ileride ebeveyn olduğumda ülkemi temsil etmek üzere çocuklarımın olimpiyik birer sporcu olmasını isterim cevabını vermesi cevapları anlamlı kılmaktadır.

Araştırmaya göre bir başka sonuç olarak ta olimpiyat oyunlarının tanıtımı konusunda büyük eksiklikler görülmektedir. Ve ayrıca üniversite öğrencilerinin yarısından fazlası olimpiyik oyunlar hakkında hiçbir bilgiye sahip olmadıkları yönündedir. Fakat reklam boyutunda aksi bir durum gerçekleşmektedir. Çünkü olimpiyik sporcuların reklamlarını takip boyutunda pozitif yönde cevap vermişlerdir.

Araştırmanın bir başka çarpıcı sonucu ise üniversitelerin olimpiyat oyunlarına bilimsel katkılarında kararsızların sayısının çok fazla olduğu görülmektedir. Ve üniversite müfredatlarında olimpiyat oyunlarının yer almadığı görüşü ağır basmaktadır.

Bir başka cevap niteliği ise medya organlarının olimpiyat oyunlarına gerekli desteği vermediğini düşünmektedirler. Ayrıca Türkiye Milli Olimpiyat Komitesinin de bu yönde çabalarının yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Dahası ilgili spor federasyonlarının da bu yönde çalışmalarının yetersiz olduğu kanısı görülmektedir. Ayrıca Türkiye'nin olimpiyat oyunları hakkında bir politikasının olup olmadığı yönünde kararsızların sayısının çok fazla olduğu görülmektedir.

Olimpiyat oyunlarına katılan sporcuların yeterli tanıtımları yapılırsa ilgili spor dallarına ilgiyi artırdığı da üniversite öğrencileri tarafından verilen cevaplar arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra üniversite öğrencileri olimpiyat oyunlarının yeni iş fırsatları sağlayacağı yönünde fikirleri bulunmaktadır. Bunun için üniversite öğrencilerinin büyük kısmı ilköğretimden başlayarak eğitim müfredatlarında yer verilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Anketlere verilen cevaplara göre akademisyenler tarafından desteklenecek eğitim müfredatlarında büyük sorumlulukların düştüğünü göstermektedir. Ayrıca ülkemizin olimpiyat oyunlarının düzenleme konusunda yeterli alt yapıya sahip mi sorusuna verilen cevaplar açısından kararsızların sayısı büyük çoğunluğu oluşturmaktadır. Ancak yeterli alt yapıya sahip diyenlerin toplam sayısı da büyük orandadır. Özellikle olimpiyatları düzenleyecek birçok şehrin olduğu görüşü de ağır basmaktadır. Bunun yanı sıra yerel yönetimlerin yeterli alt yapıya sahip olduğu kanaatinde oldukları görülmektedir.

Son olarak olimpiyat oyunlarının hem ekonomik hem sosyal hem de turizm gelirleri açısından büyük katkı sağladığını düşünmektedirler.

Alanda üniversite öğrencilerinin olimpiyik oyunlara katkıları açısından birçok çalışma bulunmaktadır. Özellikle olimpiyik oyunların gerçekleşmesinde insan

kaynakları açısından gönüllü örgütlerin yer alması programın gerçekleşmesinde büyük önem arz etmektedir.

Zhuang ve Girnigov (2012) yaptıkları araştırmada üniversite öğrencilerinin 2008 Beijing Olimpiyat Oyunlarında organizasyonun gerçekleşmesinde büyük katkılar sunduğunu ve oyunların başarıyla gerçekleşmesinde kilit rol oynadıklarını göstermektedir. Gönüllülerin seçiminde sosyo kültürel özellikler bu başarıyı daha da katlamaktadır. (Zhuang & Girginov, 2012).

Bakhsh ve arkadaşlarının (2017) yaptıkları araştırmada ise yerel halkın desteği kadar üniversite öğrencilerinin de mega organizasyonlarda büyük faktörler arasında olduğu görülmüştür (Bakhsh, Rotwarka, Nunkoo, & Sunnassee, 2017).

Preuss'un (2004) yaptığı araştırmaya göre olimpiyat oyunları yapıldığı şehirlere birçok yönden katkı sunmakta özellikle alt yapıda gelişimi büyük oranda desteklemektedir. Mega oyunların yerel katkısı ve üniversitelere katkısı çok büyüktür. Ayrıca son yıllarda yapılan olimpiyat oyunlarının yerelin tanınırlığı açısından büyük etkiler sunmaktadır (Preuss, 2004).

Chappelet (2013) yaptığı araştırmada son yılda organizasyonların çok büyük oranlarda geliştiği ve artık organizasyon için çok büyük çaplı yarışların ortaya çıktığını göstermektedir. Bu gibi büyük organizasyonlarda küçülmelere gidilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ki bu gibi organizasyonların en büyük sorununun gönüllülere ve organizasyon komitelerine harcanana masrafların büyük oranlara ulaştığı yönünde olduğunu belirtmiştir (Chappelet, 2013).

Bernard ve Busse (2004) Olimpiyat oyunlarının başarısının belirleyicilerini araştırdıkları araştırmada nüfus oranlarının ve ekonomik kaynaklarının bu organizasyonları gerçekleştirmede ve müsabakalarda başarı elde etmelerinde çok büyük etkiye sahip olduğunu belirtmektedir (Bernard & Busse, 2004).

5. Öneriler

Sonuç olarak yaptığımız bu araştırmada olimpik oyunların yerelde yaşayan halk tarafından desteklenmesi bakımından önemli olduğunu göstermiştir. Özellikle üniversite öğrencilerinin yerelde yaşayan ve halkın entelektüel yapısını oluşturmasından dolayı mega organizasyonların gerçekleştirilmesinde insan kaynakları gücünün büyük çoğunluğunu oluşturmasından dolayı farkındalık düzeylerinin artırılması gerektiğini göstermiştir. Ayrıca olimpik oyunlar gibi büyük organizasyonlarda görev alabilecekleri düşünülerek ve gelecekte ebeveyn olabilecekleri doğrultusunda önemli bir insan kaynağı olacaklarından bu alanda devletin bütün kurumlarıyla üzerinde durulması gereken bir husus olduğu söz konusudur.

Devletin her kademesinde sportif olsun yada olmasın olimpik oyunların önemi ve ülkeye katacağı değerler bir eğitim sistemi olarak ilköğretimden başlayarak ülkenin her bir vatandaşına benimsetilmelidir. Olgunun sosyal boyutu olduğu gibi kültürel ve sportif boyutlarıyla değerlendirilmeye alınmalıdır. Dahası olimpik hareketin sadece maddi gelirlerinin olmadığı ülkenin sağlık yönünden de gelişimine büyük katkılar sunacağı unutulmamalıdır. Olimpik oyunlarda üniversite öğrencilerinin farkındalık düzeylerinin artması ülkenin gelecek on yıllarının da kurtarılmasında etkili bir araç olarak kullanılması sağlanmış olacaktır.

Olimpik olsun yada olmasın bütün spor dallarının büyük bir tanıtım yaparak o spor dalında ülkeyi temsil eden bütün sporcularının tanıtımının hem yazılı ve sözlü medya hem de sosyal medya aracılığı ile yapılması alt yapının ve güçlendirilmesi ve yeni sporcuların bu spor dalına duyacakları hevesi artıracaktır.

Bu tür çalışmalar, halk desteğinin çok önemli olduğu olimpik oyunlar gibi mega organizasyonlarda sadece üniversite öğrencilerine değil aynı zamanda farklı sektörlerde bulunan hem halk hem de hizmet sektörlerine de yapılması gerekmekte bu konuda farkındalıklarının artırılması gerekmektedir.

Kaynakça

- (2021). Olympics.com: <https://olympics.com/ioc/faq/sports-programme-and-results/how-can-a-sport-be-included-in-the-olympic-games-programme> adresinden alındı
- (2021). YÖK: <https://istatistik.yok.gov.tr/> adresinden alındı
- Akoğlu, H. E., Özbey, Ö., & Polat, E. (2019). Olimpiyatlara Aday Olan Şehirlerin Adaylık Süreçlerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (2020 Olimpiyatları Örneği). *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 14(20), 2121-2148.
- Bakhsh, J., Rotwarka, L., Nunkoo, R., & Sunnassee, V. (2017). Residents' Support for the Olympic Games: Single Host-City Versus Multiple Host-City Bid Arrangements. *Journal of Hospitality Marketing & Management*, 27(5), 544-560.
- Bernard, A. B., & Busse, M. (2004). Who Wins the Olympic Games: Economic Resources and Medal Totals. *The Review of Economics and Statistics*, 86(1), 413-417.
- Chappelet, J.-L. (2013). Managing the Size of the Olympic Games. *Sport in Society*, 17(5), 581-592.
- Garcia, B. (2008). Olimpiyat Oyunlarında (1912-2012) Yüz Yıllık Kültürel Programlama: Kökenler, Evrim ve Projeksiyonlar. *International Journal of Cultural Policy*, 14(4), 361-376.
- Girnigov, V. (2011). Londra 2012 Olimpiyat Oyunları Mirasının Yönetimi. *International Review for the Sociology of Sport*, 47(5), 543-558.
- Heather, R. L. (2006). Olympic Sport and Its Lessons for Peace. *Journal of the Philosophy of Sport*, 33, 205-214.
- Kılıç, H., Yılmaz, S., & Şahin, İ. (2009). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Olimpiyatlar Hakkındaki Farkındalığı. *Spor Bilimleri Dergisi*, 20(2), 51-58.
- Karagün, E. (2019). Öncesi ve Sonrasıyla Londra Olimpiyatları; Sporcuların Psikolojik Özellikleri ve Tohm Projesi. E. Karagün, O. Yılmaz, & S. Alan içinde, *Spor Bilimlerinde Güncel Konular ve Araştırmalar* (Cilt 1, s. 24-42). Konya: Çizgi Kitapevi.

- Preuss, H. (2004). Calculating the Regional Economic Impact of the Olympic Games. *European Sport Management Quarterly*, 4(4), 234-253.
- Şentuna, M. (2013). Türk Antrenörlerinin Modern Olimpiyat Oyunları Hakkındaki Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(1), 41-46.
- Yıldıran, İ. (2014). Antikiteden Moderniteye Olimpiyat Oyunları: İdealler ve Gerçekler. *Hece (Batı medeniyeti Özel Sayısı)*, 18, 555-570.
- Zhuang, J., & Girginov, V. (2012). Volunteer Selection and Social, Human and Political Capital: A Case Study of the Beijing 2008 Olympic Games. *Managing Leisure*, 17(2-3), 239-256.



Strategic Research Academy ©

© Copyright of Journal of Current Researches on Social Science is the property of Strategic Research Academy and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.