



Awareness of the National Technology Movement

Sümeýra TEMİZHAN¹, Emrin DENLİ² & Kazım Emir ÖZTÜRK³

Keywords

National,
Technology, Values
education, Special
talent.

Abstract

In this research, it is aimed to raise awareness of the National Technology Move on the basis of values education in gifted students. The research was conducted on the basis of case study, one of the qualitative research designs. The research was carried out in a school in Ankara in the 2022-2023 academic year, where education with special talents is provided. Participants are 40 volunteer students at Grade 5 level. Data collection tool; It is a semi-structured interview form prepared by the researchers. The data collection process took 4 weeks. Semi-structured interview forms were analyzed with content analysis and tabulated by giving category, code and frequency values. With the activities carried out in line with the research purpose, it was concluded that the desired goal was achieved in the participants and the research hypothesis was confirmed. Participants shared their knowledge of the National Technology Move; expressed as product names. This finding shows that the activities achieved their purpose. The ability of gifted students to express what they feel within the scope of National technology move activities with national, personal and religious feelings and values is evaluated in the context of values education. It has been concluded that awareness is high. The fact that the highest frequencies are in the values of independence, pride and justice shows that universal and national values are lived at the same time in the participants. The recommendations of the research are; Studies on values education in gifted individuals can be developed with different activities. The National Technology Move can be given to gifted individuals through different activities.

Article History

Received

16 June, 2023

Accepted

28 September, 2023

Milli Teknoloji Hamlesi Farkındalığı

Anahtar Kelimeler

Milli, Teknoloji,
Değerler eğitimi,
Özel yetenek.

Özet

Bu araştırmada Özel yetenekli öğrencilerde değerler eğitimi temelinde Milli Teknoloji Hamlesi farkındalığı kazandırmak amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması temelinde yürütülmüştür. Araştırma 2022-2023 öğrenim yılında Ankara ilinde bulunan özel yeteneklilerle eğitim yapılan bir okulda yapılmıştır. Katılımcılar 5. Sınıf düzeyindeki 40 gönüllü öğrencidir. Veri toplama aracı; araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formudur. Veri toplama süreci 4 hafta sürmüştür. Yarı yapılandırılmış görüşme formları içerik analizi ile analiz edilerek kategori, kod ve frekans değerleri verilerek tablo haline

¹ Corresponding Author. ORCID: 0000-0001-8133-7956. Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen, smyrtmzhn@gmail.com, Ankara/Türkiye

² ORCID: 0009-0000-4133-2974. Milli Eğitim Bakanlığı, emrin.dnl@gmail.com, Ankara/Türkiye

³ ORCID: 0009-0004-4498-167X. Milli Eğitim Bakanlığı, oemir5427@gmail.com, Ankara/Türkiye

Makale Geçmişi

Alınan Tarih
16 Haziran 2023
Kabul Tarihi
28 Eylül 2023

getirilmiştir. Araştırma amacı doğrultusunda yapılan etkinlikler ile katılımcılarda istenilen amaca ulaşıldığı ve araştırma hipotezinin doğrulandığı sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcılar Milli Teknoloji Hamlesi bilgilerini; ürün isimleri şeklinde ifade etmişlerdir. Bu bulgu etkinliklerin amacına ulaştığını göstermektedir. Özel yetenekli öğrencilerin Milli teknoloji hamlesi etkinlikleri kapsamında hissettiklerini milli, kişisel ve dini duygu ve değerler ile ifade edebilmesi değerler eğitimi bağlamında değerlendirilmektedir. Farkındalığın yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En yüksek frekansların bağımsızlık, gurur ve adalet değerlerinde olması, katılımcılarda evrensel ve milli değerlerin aynı anda yaşatıldığını göstermektedir. Araştırmanın önerileri ise; özel yetenekli bireylerde değerler eğitimi konulu çalışmalar farklı etkinliklerle geliştirilebilir. Milli Teknoloji Hamlesi özel yetenekli bireylere farklı etkinliklerle verilebilir.

1. Giriş

Sanayi ve teknoloji devriminin öncü ülkeleri arasında yer almak için, bu alanlarda üstün ve özgün bir atılımın gerçekleştirilebilmesi gerekmektedir. Bu ise, sanayi ve teknoloji alanlarını bütüncül bir yaklaşımla ele alan, kapsamlı bir gelişimi hedefleyen, ülke dinamiklerine göre özgün olarak tasarlanmış, geniş katılımı sağlayan ve toplumu harekete geçirebilen bir programın yürütülmesi ile mümkün olabilecektir (Sanayi ve Teknoloji stratejisi:2019,10.) Bu programın ismi Milli Teknoloji Hamlesidir.

Milli Teknoloji Hamlesinin odağa koyduğu unsur beşeri sermaye gelişimidir. Hedeflenen kapsamlı gelişim ancak yüksek yetkinlik kapasitesine sahip, geniş bir insan kaynağı ile mümkün olacaktır. Türkiye'nin ekonomik ve teknolojik bağımlılıklarından kurtulması ve küresel rekabette söz sahibi olabilmesi de sahip olduğu beşerî sermayenin nitelikli ve özgün üretimine bağlıdır (Sanayi ve Teknoloji stratejisi:2019,23).

Ülkemizin Sanayi ve Teknoloji stratejilerinin önemli altı amacı vardır. Bu amaçlardan beşincisi, beşeri sermayenin gelişimini önceleyen politikalardır. Ülkelerin en önemli sermayesi, sürdürülebilir kalkınma ve gelişime öncülük edecek olan insandır. Çalışan, sermaye sahibi, girişimci, araştırmacı, bilim insanı, kamu görevlileri ve tüketici dâhil toplumun tüm bileşenlerini üretken, yeniliklere açık, kendini geliştiren, çalışkan, araştırmacı hale getirmek ve liderlik yetkinliklerini güçlendirmek hedefimizdir. Bu sayede sürdürülebilir kalkınmayı sağlayacak bir toplum yapısı oluşturabiliriz. Bu doğrultuda yapılacak hamlelerin toplumun geneline hitap edebilmesi, gelecek nesillerin öncelenmesi önemlidir. Bu çerçevede, proje odaklı erken yaş eğitimleri ve teknoloji yarışmaları gibi uygulamalar yaygınlaştırılmalıdır (Sanayi ve Teknoloji stratejisi:2019,24).

Milli Teknoloji Hamlesi Türkiye Cumhuriyetinin birçok alanda "bende varım" demesidir. Dünya da sözü geçen bir devlet olmak için bilimde, teknolojiye güçlü olmak gerekmektedir. TÜBA tarafından " Milli Teknoloji Hamlesi: Toplumsal Yansımaları ve Türkiye'nin Geleceği" adlı bir eser yayımlandı. İçerikte Ülkemizin milli teknolojiye yaşadığı atılımın köşe taşlarını ve bu yoldaki tecrübelerini bilimsel yöntemlerle literatüre kazandırma amacı taşımaktadır. Böyle eserlerin sayısının artması için insan sermayemizin temelini bilinçli nesillerle donatmak gerekmektedir.

Değer; kutsallığı olan, insanı yücelten ve erdem kazandıran ilkelerdir (Uysal, 2003: 52) Değerlerimiz bizim çevreye uyum sürecimizi de etkilemektedir. İnsanların birbiriyle olan bağlarını güçlendiren en önemli unsurlardan biri de sahip oldukları değerlerdir. Toplum hayatını şekillendiren unsurlardan biri olan değerlerin, kuşaktan kuşağa aktarılması gittikçe önem kazanan bir durumdur. İnsanlar değerlere sahip olarak dünyaya gelmezler, değerlerin aktarımı planlanarak veya planlanmadan hayatta farklı durumlarla oluşmaktadır (Yeşil ve Aydın, 2007; akt. Tulunay Ateş, 2017: 42).

Değerler; genelde inanılan, arzu edilen ve davranışlar için bir ölçüt olarak kullanılan olgulardır. İlk defa Znaniecki tarafından sosyal bilimlere kazandırılan değer kavramı, Latince "kıymetli olmak" veya "güçlü olmak" anlamlarına gelen "valere" kökünden türetilmiştir " (Şen, 2008, s. 764). Türk Dil Kurumu'nun sözlüğünde "Bir ulusun sahip olduğu sosyal, kültürel, ekonomik ve bilimsel değerlerini kapsayan maddi ve manevi öğelerin bütünü" ve "Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet, yüksek ve yararlı bir nitelik" (TDK, 2010) olarak tanımlanmıştır (Kardaş,2017).

Özel yetenekli bireyler belirli bir ya da birkaç yetenek alanında akranlarından daha üst performans gösteren bireylerdir (Subotnik, Olszewski-Kubilius & Worrell, 2011). Rusların Sputnik uydusunu uzayda yörüngeye yerleştirmesinin hemen ardından ABD'de "gifted" üstün yetenekli öğrencileri bulma ve onların eğitimi konusunda çalışmalara başlanmıştır(Bulduk:2012). ABD'nin uzay çalışmalarında kat ettiği yol aşikârdır. Uzay bilinmeyen ve çok yönlü çalışmalara açık bir alandır. Aynı durum Milli Teknoloji Hamlesi çalışmaları için neden yapılmasın? Bu düşünceden yola çıkarak özel yetenekli öğrencilerde milli Teknoloji Hamlesi farkındalığı oluşturulmak istenmektedir. Milliyetçilik bir Atatürk ilkesi olmasının yanında Türkiye Cumhuriyeti için en önemli değerlerden bir tanesidir. Yeniliğe odaklı, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirmek amaçtır.

Cumhuriyetin çocuklarını devletin uzak hedefleri bilinciyle yetiştirmek, bu alandaki farkındalıklarını artırmak bir gerekliliktir. TÜBİTAK, MEB, DENEYAP, TEKNOFEST gibi kurumlar ve oluşumlar yarışmalar aracılığıyla yaratıcılığı ön plana çıkaran, yenilikçi, teknolojiye uygun, milli ve yerli ürünleri çocuklardan istemektedir. Bu alanda başarılı olmanın en temeli ise çocuklarda Milli ve yerli teknoloji bilincini oluşturmak ve bu alandaki farkındalık seviyelerini artırmaktır. Özel yetenekli bireyler dünya genelinde önemli bir yere sahiptir çünkü ülkelerin zihin sermayesidir. Dünya tarihi boyunca pek çok icadın mucidi de çevresine göre farklı düşünme yapısına sahip, hayal gücü geniş, yaratıcılık, tasarım, üretim potansiyeli yüksek bireylerdir.

MEB bünyesinde tanılanmış çocuklar Bilim ve Sanat Merkezlerinde eğitim almaktadır ve bu okullara atölyeler olarak son teknolojilerin üretimi için destek verilmektedir. Bir fikrin ortaya çıkması için o alandaki ihtiyacın hissedilmesi gerekmektedir. Özel yetenekli öğrencilerde milli ve yerli teknoloji ihtiyacı fikrinin ortaya çıkması için bilinçlendirme çalışmaları gerekmektedir. Proje amaçlarından birisi de ülkemizin geleceği olan Özel yetenekli olarak tanılanmış öğrencilerimizin milli ve yerli teknoloji temelinde Milli Teknoloji hamlesi fikrinin özünü anlamaları ve bu konuda farkındalıklarının artmasını sağlamaktır.

Milli Teknoloji Hamlesinin hedeflerinde, 1.kapsayıcı, bütünsel ve paydaş odaklı yaklaşım, 2. Veriye dayalı, etki odaklı ve hesap verilebilir hedefler, 3. Dünyayı yakından izleyen ve öncü atılımlara yön veren politikalar, 4. Çevik, değişim odaklı ve yeniliklere uyarlanabilir politikalar, 5. Beşeri sermayenin gelişimini önceliklendiren politikalar, 6. Bağımsız ve küresel rekabete girebilmedir (Anahtar, 2022). Bu araştırma da 5. Hedef olan beşeri sermayenin gelişimini önceliklendiren politikalar ön plana alınmıştır.

Bu araştırmanın amacı özel yetenekli öğrencilerde değerler eğitimi temelinde Milli Teknoloji Hamlesi farkındalığı kazandırmaktır. Araştırma problemi; Milli Teknoloji hamlesi özel yetenekli öğrenciler tarafından bilinmekte midir? Milli Teknoloji Hamlesi özel yetenekli öğrencilere tanıtılırsa farkındalıkları artar hipoteziyle araştırmaya başlanmıştır.

2. Çalışmanın Çerçevesi

Yöntem: Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması temelinde yürütülmüştür. Durum çalışması, araştırmacılara çalışılan durumu derinlemesine irdeleme, araştırma yapma, fikir sahibi olma olanağı tanır (Merriam (2013).

Çalışma grubu- katılımcılar: Araştırma 2022-2023 öğrenim yılında Ankara ilinde bulunan özel yeteneklilerle eğitim yapılan okulda yapılmıştır. Katılımcılar 5. Sınıf düzeyindeki 40 gönüllü öğrencidir. Araştırmada katılımcılarının belirlenmesinde araştırmaya hız ve pratiklik kazandırması amacıyla amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılarak kendi okulumuz tercih edilmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme çoğu zaman diğer örnekleme yöntemlerinin kullanılmasının olanaklı olmadığı durumlarda kullanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Kolay ulaşılabilir örneklemede araştırmacı, hali hazırda var olan öğeler içerisinden kolay ulaşabileceği ve yeterli sayıda öğeyi örneklem olarak belirler. Bu yüzden bu örnekleme şans eseri, tesadüfi, kazara örnekleme olarak da ifade edilmektedir (Singleton ve Straits, 2005).

Veri toplama Aracı: Araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formudur. Süreçte ölçme değerlendirme uzmanı bir akademisyen yönetiminde sorular hazırlanmış ve 5 uzmandan görüş alınmıştır. 3 akademisyen ve 2 Dr. Unvanına sahip öğretmenlerden alınan görüşler ile üzerinde olumlu görüş belirtilen sorular hazırlanarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE biriminde kullanım izni alınmıştır (Ek1).

Veri toplama Süreci: 4 hafta sürmüştür.

Analiz: Yarı yapılandırılmış görüşme formları içerik analizi ile analiz edilmiş kategori, kod ve frekans değerleri verilmiştir. İçerik analizi, toplanan verilerin daha ayrıntılı incelenmesini ve bu verileri açıklayan kavram, kategori ve temalara ulaşılmasını gerektirir. İçerik analizinde, toplanan verilere odaklanılır; veri setinde sıklıkla tekrarlanan veya katılımcının yoğun vurgu yaptığı olay ve olgulardan kodlar çıkarılır. Kodlardan kategorilere ve kategorilerden de temalara gidilir. Kısaca birbirine benzediği ve birbiri ile ilişkisi olduğu tespit edilen veriler (kodlar) belirli kavramlar (kategoriler) ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek yorumlanır. İçerik analizinde katılımcıların görüşlerinin muhtevası sistematik bir

şekilde ayrıştırılır (Merriam ve Grenier, 2019). İçerik analizi yapılırken 1 farklı alan uzmanı, 1 alan uzmanı, 1 ölçme değerlendirme uzmanından destek alınmıştır.

Hazırlık Çalışmaları: Araştırma konusu belirlendikten sonra kaynak tarama yapılarak alanda yapılmış çalışmalara ulaşıldı. Amaca uygun olması açısından bilgilendirme etkinlikleri yapılmasına karar verildi. Okul idaresinden izin alınarak kurumumuzda 5. Sınıfta okuyan öğrencilerin velilerine proje amacı kapsamında bir etkinlik yapılmak istendiği iletildi. Gönüllü 40 öğrenci belirlendi. Gün ve saatlere göre randevu verilen katılımcılar gruplara ayrılarak etkinliğe geldiler.

Milli Teknoloji Hamlesi Farkındalığını kazandırmak amacıyla proje kapsamında yapılan etkinlikler:

- Milli teknoloji hamlesi nedir? isimli bir sunum hazırlanmıştır.
- Kaynak taraması sonucu elde edilen verilerden, Milli Teknoloji hamlesi bünyesinde yapılan yeniliklerin olduğu bilgi kartları hazırlanmıştır. İçerisinde Milli teknoloji genel müdürlüğü görevlerinden de bahsedilmektedir.
- Milli teknoloji hamlesi bünyesinde yapılan çalışmalardan TOGG, ATAK, BAYRAKTAR TB2 gibi üretimleri içeren yap- bozlar hazırlanmıştır.
- Yap-bozların dijital hali de yapılmıştır.
- Bilgi ve ürün eşleşmesi yapılabilen eğitsel bir oyun tasarlanmıştır.
- Örnek: “Temel eğitim ve hafif kara saldırı uçağı olan iki kişilik, alçak kanatlı, tek motorlu turboprop bir uçaktır. Adı Birinci Dünya Savaşı ve Türk Kurtuluş Savaşı gazisi, ilk Türk uçak üreticisi kişiden esinlenerek verilmiştir.” Bu soru kartının karşılarında da renkli görseller yer almaktadır.
- Aynı oyunun dijital hali de yapılmıştır.
- Bilişim teknolojileri atölyesinde 7. Sınıf seviyesindeki öğrencilere Milli Teknoloji hamlesi bünyesinde üretilen araçların modelleri çizdirilerek 3D boyutlu yazıcıdan çıktılar alınmıştır.
- Tüm etkinliklerin içinde olduğu bir sergi açılmıştır.

Uygulama: Gruplara ayrılan katılımcılara Milli teknoloji hamlesini tanıtan sunum yapılmıştır. sunumdan sonra “Milli Teknoloji Hamlesi Farkındalık Sergisini” gezmeleri sağlanmıştır. Bu esnada yap-boz oyunlarını fiziksel ve dijital olarak oynamaları sağlanmıştır. Eşleştirme oyunlarını fiziksel ve dijital olarak oynamaları sağlanmıştır.

Etkinlik bitiminde 3 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu soruları verilmiş ve cevaplamaları istenmiştir.

3. Bulgular

Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorulardan elde edilen bulgular Kategori- kod ve frekans şeklinde tablolastırılmıştır.

1.Soru: Milli Teknoloji hamlesi çalışmalarına dair neler öğrendiniz?			
Kod	f	Kod	f
TOGG	37	Akıncı	7
Hürkuş	36	Aselsan Levent	5
Bayraktar TB2	32	Yıldırım	4
Milli Uzay Programı	30	ARAS-2023 Dalgıç Tespit Sonarı	4
Şimşek	28	ASELSAN Deniz Gözü	3
TEKNOFEST-DENEYAP	27	Otonom	3
Hürjet	24	Hisar-A	3
Uydular-Roketler	19	Turbojet	3
İha-Siha-Diha	19	Albatros	3
Anka	14	Aselpot- Ahtapot	2
alpagut	14	ASELSAN Muhafız	1
Tulpar	13	T125 Atak	1
Aksungur	12	Bora füzesi	1
Malazgirt Mini	10	Küçük Tonajlı Denizaltı	1
UKAB	9	Altay	1
STM- Kargu	9	Hücum Bot	1
Gökbey	8	Tai Turna	1

2. Soru. Milli Teknoloji Hamlesi etkinlikleri kapsamında hissettiklerinizi yazınız.		
Kategori	Kod	f
Milli Değer	Bağımsızlık	34
	Vatan sevgisi- devlet sevgisi	32
	Bayrak sevgisi	21
	Azim- kararlılık	13
	Birlik - beraberlik	12
	Özgürlük	9
	Milli tarih	7
Kişisel duygu	Gurur	33
	Heves- heyecan- istek	28
	Çalışkanlık	26
	Örnek alma	18
	Mutluluk- sevinç	11
Dini Değer	Adalet	6
	Doğruluk	4
	Sadakat	3
	İyilik	3

3.Milli Teknoloji Hamlesinin çalışmalarını nasıl iyileştirip geliştirebilirsiniz?		
Kategori	Kod	f
İyileştirme- Geliştirme	Okullara ders	24
	Yarışma	24
	Bütçe	23
	Milli teknoloji hedeflerinin artırılması	20
	Teknoloji Müzesi	13
	Üniversite programları	11
	Heykel- Maket- Tasarım	9
	Simülatör	9
	Okul dışı etkinlik	7
	Eğitsel oyunlar	4

4. Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu araştırmada özel yetenekli bireylere milli teknoloji hamlesi ve onun temelinde yer alan değerler açısından bilinç kazandırılmaya çalışılmıştır. Özel yetenekliler ve değerler eğitimi ile ilgili pek çok çalışma vardır bu araştırmanında alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırma amacı doğrultusunda yapılan etkinlikler ile katılımcılarda istenilen amaca ulaşıldığı ve hipotezinin doğrulandığı bulgulardan anlaşılmaktadır. Katılımcılar Milli Teknoloji hamlesi hakkında bilgilerini ürünler şeklinde ifade etmişlerdir. Bu bulgu etkinliklerin amacına ulaştığını göstermektedir.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgularda Milli Teknoloji hamlesi denilince özel yetenekliler TOGG yanıtını vermiştir. bu farkındalığın yüksekliği ve medyada sürekli gündem olmasından da kaynaklı olabilir. Frekansı yüksek olan bu bulgudan elde ettiğimiz sonuç alanda yapılan ; Türkiye'nin otomobili hususu herhangi bir ticari işten öte bir durumdur. Yani sadece mesele otomobil üretmek değildir. Bu üretimde; otomotiv, elektronik kumanda/ kontrol ve telekomünikasyon sektörleri bir noktada birleştirilecektir. Dijitalleşme, teknolojiye ve otomotivin her parçasına dokunacaktır. Dolayısıyla dijital dönüşüme yön verenler, otomotiv sektörünün geleceğini de belirleyecektir (Demir,20209 ile uyusmaktadır. Gelişen ve değişen bir dünyada yenileşmenin gerekliliğinin farkına varan bireyler yetiştirmenin önemi kendini bu sonuçta göstermektedir.

Özel yetenekli öğrencilerin Milli teknoloji hamlesi etkinlikleri kapsamında hissettiklerini milli, kişisel ve dini duygu ve değerler ile ifade edebilmesi değerler eğitimi bağlamında değerlendirilmektedir. Farkındalığın yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En yüksek frekansların bağımsızlık, gurur ve adalet değerlerinde gelmesi, katılımcılarda evrensel ve milli değerlerin aynı anda yaşatıldığını göstermektedir. dünya üzerinde özel yetenekli ve üstün zekalı bireylerin yaptığı icatlarda merhamet duygusundan uzak, sadece o icada yönelen ve insanlığa zararları olup olmayacağını düşünmeyen bireylerin olduğu bilinmektedir. Türkiye Cumhuriyeti çocuklarının üstün zekalı ve özel yetenekli olmalarının yanında merhamet duyguları ve değerler eğitiminin farkında olmaları yapılacak olan gelişmelerde insanlığa faydalı ürünlerin ortaya çıkmasını sağlayacaktır. Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün dediği gibi : *"fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller"*

yetiştirebilmek için milli – manevi değerlerimizin yanında bilime ve teknolojiye aklın yolunda ilerleyen nesiller yetiştirilmesi gerekliliği de kendini göstermektedir.

Milli teknoloji hamlesi çalışmalarının iyileştirme ve geliştirme aşamalarında aktif rol almak istedikleri söylenebilir. Bu amaçla TÜBİTAK yarışmaları, TEKNOFEST yarışmaları bu hedefe ulaşmada etkili olabilmektedir. Ayrıca farklı tür ve şekildeki yarışmalar, eğitimler, atölyeler olması da özel yetenekli bireylerin kendilerini ifade edebilmelerine imkân vermesi muhtemeldir.

- Özel yetenekli bireylerde değerler eğitimi konulu çalışmalar farklı etkinliklerle geliştirilebilmesi
- Milli Teknoloji hamlesi özel yetenekli bireylere farklı etkinliklerle verilebilmesi önerilmektedir.

Kaynakça

- Anahtar, (2022). T.C. Sanayi Ve Teknoloji Bakanlığı Aylık Yayın Organı. Ekim 2022 Yıl: 34 Sayı: 406.
- Bulduk, S. (2012). Sputnik Sendromu . İstanbul University Journal of Sociology , 3 (12) , 61-69. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/iusosyoloji/issue/522/4931>
- Demir, Abdullah. "TÜRKİYE'NİN OTOMOBİLİNİN GZFT ANALİZİ". ESAM Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi 1 / 1 (Nisan 2020): 24-46."
- Kardaş, M. N. & Cemal, S. (2017). Değerler Eğitimi ve Türkçe Öğretiminde Değer Eğitimi Üzerine Yapılan Araştırmalara İlişkin Kaynakça Denemesi . Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi , 9 (16) , 383-412 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ksbd/issue/31387/344595>
- Merriam, S. B. (2013). Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber (3. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörü: S. Turan). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Singleton, R. A. ve Straits, B. C. (2005). *Approaches to social research* (4th ed.). New York: Oxford University Press.
- Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science*, 12(1), 3-54.
- Şen, Ü. (2008). Altıncı Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin İlettiği Değerler Açısından İncelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1(5), 763-780.
- Tulunay Ateş, Ö. (2017). Türkiye’de değerler eğitimi uygulamalarının öğrencilere kazandırılması istenen olumlu özellikler üzerindeki etkisi. *Değerler Eğitimi Dergisi*.15 (34), 41-60. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/712305> Erişim tarihi: 26.11.2022.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

ASELSAN, Askerî Elektronik Sanayi, <https://www.aselsan.com.tr/>
BAYKAR, Bayraktar Kardeşler, <https://baykartech.com/tr/>
ROKETSAN, Roket Sanayii ve Ticaret AŞ, <https://www.roketsan.com.tr/tr>
T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, 2023 Sanayi ve Teknoloji Stratejisi,
<https://www.sanayi.gov.tr/2023-sanayi-ve-teknoloji-stratejisi>
SSD, Savunma Sanayi Dergilik, <http://savunmasanayiidergilik.com/tr>
TUA, Türkiye Uzay Ajansı, <https://tua.gov.tr/tr>
TUA, Türkiye Uzay Ajansı, Türkiye'nin Uzay Ajansı Başlıyor,
<https://www.tua.gov.tr/tr/haberler/turkiye-nin-uzay-yolculugu-basliyor>
TÜRKSAT, Türksat Uydu Haberleşme Kablo TV ve İşletme A.Ş.,
<https://www.turksat.com.tr/tr/haberler/turkiyenin-uzaydaki-gozleri>
TUSAŞ, Türk Uçak Sanayii Anonim Ortaklığı, <https://www.tusas.com/>

© Copyright of Journal of Current Researches on Social Science is the property of Strategic Research Academy and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.